

Comunicación

El niño . . .

- A los seis meses de edad rara vez hace sonidos, como gorgoritos.
- Es inusualmente callado.
- No mueve la cabeza para indicar no.
- Al año de edad no entiende palabras básicas, como leche, biberón o adiós.
- Al año de edad no dice mamá o papá.
- A los dos años de edad rara vez dice el nombre de los miembros de la familia y/o objetos comunes.
- A los dos años de edad no habla en frases de dos palabras.
- A los dos años de edad no señala objetos o personas para expresar lo que quiere o necesita.
- A los tres años de edad no sabe su apellido, su género o rimas infantiles comunes.
- A los tres años de edad no sigue instrucciones sencillas ni habla en frases de tres o cuatro palabras.
- A los cuatro años de edad no cuenta historias, ya sea reales o inventadas, ni hace preguntas con frecuencia.
- A los cuatro años de edad no habla en frases de cuatro o cinco palabras y habla de una manera en la que los adultos no lo pueden entender.
- A los cinco años de edad no sabe su edad y no puede contestar preguntas de tipo quién, qué, dónde, cuándo o por qué, ni usa distintos tipos de frases.



Razonamiento

El niño . . .

- Al año de edad le cuesta resolver problemas sencillos, como encontrar un objeto después de haber visto dónde lo escondieron.
- A los dos años de edad no identifica partes sencillas del cuerpo señalándolas, no puede juntar objetos similares o no se reconoce en el espejo.



- A los tres años de edad no entiende historias e ideas sencillas.
- A los tres años de edad no entiende conceptos matemáticos sencillos, como uno, más o menos, y no cuenta 1-2-3.
- A los cuatro años de edad no da respuestas correctas a preguntas como ¿qué haces cuando tienes sueño o hambre?
- A los cuatro años de edad no sabe distinguir la diferencia entre diferentes formas o colores.
- A los cinco años de edad no entiende los conceptos de hoy, mañana o ayer.

Juego

El niño . . .

- A los tres meses de edad no sonríe o hace gorgoritos.
- Al año de edad no juega juegos como por ejemplo, esconder la cara, jugar con las manos o decir adiós con la mano.
- A los dos años de edad no imita a los padres o a la persona que lo cuida cuando hacen tareas de rutina, como lavar los platos, cocinar o ir a trabajar.
- A los tres años de edad tiende a jugar solo más que con otros niños.
- A los tres años de edad no juega deliberadamente.
- A los tres años de edad inicia el juego empujando y golpeando.
- A los tres años de edad no interactúa con adultos y niños fuera de la familia.
- A los cuatro años de edad no juega juegos de fantasía y juegos en grupo, como al escondite, con otros niños.
- A los cinco años de edad no comparte y no espera su turno.
- A los cinco años de edad no expresa preocupación o compasión cuando corresponde.
- A los cinco años de edad no se luce de vez en cuando.



Si usted sospecha que su hijo o un niño al que cuida pueden tener necesidades especiales, llame o ayude a los padres del niño a llamar al distrito escolar local o al programa de educación especial de la oficina de educación del condado. Es posible que representantes de esas entidades hagan una cita para evaluar al niño, para determinar si cumple con los requisitos para obtener servicios. Los padres deben prestar consentimiento escrito para someter al niño a pruebas y para que reciba educación especial. Todos los servicios son confidenciales y se prestan sin costo alguno para la familia.

Para las inquietudes relativas a niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad, llame al Departamento de Servicios de Desarrollo de California, al 1-800-515-BABY (2229). Le darán información sobre los recursos disponibles en su comunidad o en su Centro de Recursos Familiares para el apoyo de un padre a otro.

Para más información póngase en contacto con:

California Department of Education
Special Education Division
P.O. Box 944272
Sacramento, CA 94244-2720
o
California Child Care Health Program
1212 Broadway, Suite 904
Oakland, CA 94612-1811
Child Care Healthline: 1-800-333-3212

Un número limitado de copias de esta publicación se halla disponible sin costo en CDE Press, Sales Office, California Department of Education, P.O. Box 271, Sacramento, CA 95812-0271, 1-800-995-4099.

Financiado bajo las disposiciones de la Beca de Ejecución para la Educación de Preescolares y de Párvulos para los Niños con Incapacidades y por la Beca de Incentivo para Preescolares del Estado de California (PL 94-142 y PL 91-230).

Señales Tempranas De Advertencia

De Que Su Hijo o Un Niño Que Usted Cuida Necesita Ayuda

Early Warning Signs That Your
Child May Need Help

Departamento de Educación de California
En colaboración con el
Programa de Salud y Cuidado Infantil de California
Sacramento, 1999



Tome unos minutos para leer estas Señales Tempranas de Advertencia

Todos los niños se desarrollan a un ritmo diferente y de manera distinta. Algunos niños nacen con necesidades especiales que pueden afectar su crecimiento y desarrollo. Otros niños pueden no mostrar problemas, demoras o diferencias del desarrollo hasta más adelante en la niñez. Por suerte, muchos de estos niños pueden obtener el apoyo que necesitan para alcanzar su potencial si los padres y las personas a cargo de cuidarlos reconocen las señales de necesidad a tiempo y obtienen ayuda.

Las Señales Tempranas de Advertencia descritas en estas páginas son sólo algunos de los indicadores de que un niño puede requerir más observación y evaluación. Si, por cualquier motivo, usted sospecha que su hijo o un niño al que esté cuidando pueden tener necesidades especiales, lo instamos a que busque ayuda inmediatamente. El período desde el nacimiento hasta los tres años de edad es el mejor momento para ayudar al niño y usted puede prevenir que ocurran problemas más serios más adelante. ¡NO ESPERE hasta que el niño ingrese al jardín de niños para solicitar ayuda!

Factores de riesgo

Las siguientes situaciones colocan a los niños en un mayor riesgo de tener dificultades de salud y del desarrollo:

- Parto prematuro y/o poco peso al nacer
- Exposición prenatal u otra exposición a las drogas, al alcohol o al tabaco
- Violencia en la comunidad o en el hogar
- Nutrición deficiente
- Estrés en la familia (por ejemplo, pobreza, mala vivienda, falta de vivienda, muerte en la familia)



Comportamiento general

Algunos de los siguientes comportamientos son causas de inquietud en cualquier niño. Otros simplemente pueden ser parte de una personalidad o temperamento específicos y deben ser evaluados bajo la luz de la actitud del niño en general.

El niño . . .

- A los seis meses de edad evita que lo tomen en brazos o que le hablen, o resiste que alguien lo calme y lo consuele.
- No presta atención o no se queda concentrado en una actividad por el mismo tiempo en que lo hacen otros niños de su misma edad.
- Evita hacer contacto con los ojos con otras personas o rara vez lo hace.
- Se frustra excesivamente cuando intenta hacer tareas sencillas que la mayoría de los niños de su misma edad pueden hacer.
- A menudo hace berrinches, parece ser muy terco o agresivo.

- Es excesivamente tímido o introvertido.
- No le gusta que lo toquen.
- No le gusta tener ciertos tipos de materiales o de ropa próximos al cuerpo.
- Trata a los demás niños, a los animales o a los objetos de manera cruel o destructiva.
- Tiende a romper muchas cosas.
- Tiene un comportamiento violento (berrinches, peleas, gritos o golpear a otros niños) todos los días.
- Mira hacia el espacio, se mece o habla consigo mismo más que otros niños de su misma edad.
- Se golpea la cabeza a menudo contra un objeto, el piso o la pared.
- No reconoce las situaciones peligrosas, como caminar en el tránsito o saltar de lugares elevados.
- Tiende a estar enfermo a menudo; se queja de dolores de cabeza o de estómago.
- Tiene problemas de sueño, alimentación o al hacer sus necesidades del baño.
- Es demasiado impulsivo o activo, o se distrae con excesiva facilidad.
- No responde a la disciplina tan bien como otros niños de su misma edad.
- Le cuesta expresar sus sentimientos o coordinar sus acciones o movimientos.
- No busca la aprobación de sus padres ni de la persona a cargo de cuidarlo.

Oído

El niño . . .

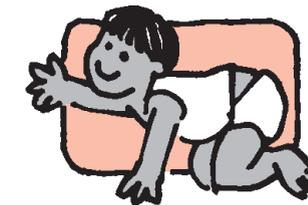
- Tiene dolor de oído con frecuencia.
- Tiene muchas infecciones de los oídos, la nariz o la garganta, o alergias.
- A los cuatro meses de edad todavía no mira hacia la fuente de sonidos o voces, ni reacciona a los ruidos fuertes.
- Habla en voz muy alta o muy baja.
- Parece tener dificultad en responder cuando lo llaman del otro lado de la habitación, incluso cuando es para algo interesante.
- Da vuelta el cuerpo de manera que el oído siempre está en la dirección de la que proviene un sonido.
- Respira por la boca.
- Tiene dificultad en entender lo que se le dice.



Movimiento

El niño . . .

- Tiene las piernas o los brazos rígidos.
- Tiene una postura corporal floja o sin fuerza.
- Utiliza un lado del cuerpo más que el otro.
- Tiene mala coordinación o se mueve de una manera torpe y desorganizada comparada con otros niños de su misma edad.
- A los tres meses de edad todavía le cuesta mantener la cabeza elevada.
- Al año de edad le cuesta sentarse sin ayuda, pararse, alcanzar objetos o levantar objetos con el pulgar y el índice.
- A los dos años de edad le cuesta caminar sin ayuda, patear una pelota grande, hacer garabatos o hacer una torre de dos o tres bloques.
- A los tres años de edad no sube o baja las escaleras, no corre sin caerse con frecuencia o no da vuelta las páginas de un libro.
- A los cuatro años de edad tiene dificultades con ciertas actividades, como pararse sobre un pie, saltar del último peldaño de una escalera, pedalear un triciclo, cazar una pelota grande que rebota, cerrar el puño o mover el pulgar.
- A los cinco años de edad tiene dificultad en saltar utilizando primero un pie y después el otro, en columpiarse solo o en recortar con las tijeras.



Vista

El niño . . .

- Parece tener dificultad en seguir objetos o personas con la vista.
- Se frota los ojos con frecuencia.
- Tiene los párpados enrojecidos o con costras, o los ojos llorosos.
- Mantiene la cabeza en una posición aparentemente incómoda o inusual cuando trata de mirar un objeto.
- Parece tener dificultad en encontrar o recoger objetos pequeños que cayeron al piso.
- Tiene dificultad en concentrar la vista o en hacer contacto con los ojos.
- Cierra un ojo cuando trata de mirar objetos distantes.

